

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Психология детско-родительских отношений

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 4 (7 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии Ю.А. Кубатина

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология детско-родительских отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психология детско-родительских отношений».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Профессиональные
ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического сопровождения родителей и детей в трудных жизненных ситуациях. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования клиентов разных возрастных категорий ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные приемы психологической коррекции заявленных проблем детско-родительских отношений ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентами в процессе психологического консультирования проблем детско-родительских отношений, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации коррекционно-развивающей программы психологического сопровождения в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у родителей и детей к достижению целей коррекции детско-родительских отношений ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения семьи, находящейся в кризисной ситуации

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психологическое содержание феномена «детско-родительские отношения»	ПК-10	Устный опрос
Тема 2. Отечественные и зарубежные теории «детско-родительских отношений».	ПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Роль отца и матери в процессе формирования психологического благополучия ребенка.	ПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Структурные деформации семьи и дисгармония детско-родительских отношений	ПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-10	зачёт (письменно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-10 оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	знать: теоретические основы психологического феномена родительства и детско-родительских отношений; методологические основы психологического сопровождения родителей и детей в трудных жизненных ситуациях; основы консультирования по проблемам детско-родительских отношений; уметь: использовать соответствующие инструменты психологического вмешательства в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений; Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентами в процессе психологического консультирования проблем детско-родительских отношений. владеть: навыками психологического сопровождения семьи (детей и родителей), находящейся в кризисной ситуации.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на семинарских занятиях	8*4 б.=32
Самостоятельная работа	38
Зачёт	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	

		учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовле – торительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовле - творительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7 Образец оформления экзаменационного билета (зачёт).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

(пример)

1. Система «ребенок - родитель» в теории психического развития детей Д. Эльконица
2. Теория детско-родительских отношений А. Варги.
3. Основные идеи теории детско-родительских отношений О. Карабановой.
4. Типы неправильного воспитания по Гарбузову.
5. Основные положения теории детско-родительских отношений Ю. Гиппенрейтер.
6. Идеи Т. Шишовой и И. Медведевой о воспитании детей.
7. Психоаналитические теории ДРО.
8. Теория привязанности Боулби: понятие привязанности, сущность теории, этапы формирования привязанности, типы привязанности (+ пограничные типы привязанности). Базовые качества матери, обуславливающие формирование надежной привязанности.
9. Теория поощрения - наказания детей К.Левина.
10. Гуманистические теории детско-родительских отношений (Г.Олпорта, К.Роджерса, Т. Гордона и др.).

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Конфликты отцов и детей.
2. Сепарация ребенка: причины, механизмы, проблемы.
3. Нарушение ролей ребенка в дисфункциональной семье.

Практические задания

1. Составить генограмму своей семьи.
2. Подобрать и проанализировать произведения искусства, где отражены какие-либо особенности детско-родительских отношений.
3. Провести самоанализ по результатам изучения дисциплины.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение базовых понятий «родители», «дети», подходы к толкованию
2. Основные характеристики детско-родительских отношений (непрерывность и длительность, эмоциональная значимость, амбивалентность в отношениях, баланс полярных позиций, изменчивость в зависимости от возраста, родительская ответственность, наличие внутренней конфликтности).
3. Параметры детско-родительских отношений по Карабановой.
4. Функциональный подход к проблеме детско-родительских отношений.
5. Структурный подход к проблеме детско-родительских отношений.
6. Феноменологический подход к проблеме детско-родительских отношений.
7. Шесть этапов развития детско-родительских отношений и соответствующие им стили родительского отношения к детям по Ллойд де Мосу.
8. Этапы формирования родительства.
9. Факторы формирования родительства. Внешние: макроуровень (общественное влияние); мезоуровень (влияние родительской семьи); микроуровень (уровень собственной семьи).
10. Факторы формирования родительства. Внутренние.
11. Понятие осознанного родительства.
12. Характеристики осознанного родительства.
13. Функции родительского общения.
14. Барьеры общения между детьми и родителями.
15. Критерии готовности к родительству.
16. Оптимальная воспитательная позиция родителей и ее характеристики (адекватность, гибкость, прогностичность).
17. Возможные роли ребенка в семье («любимчик», «малыш», «козел отпущения», «примиритель»).
18. Типы воспитания по степени выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку и их характеристики (любовь или отторжение).
19. Типы воспитания по степени свободы ребенка в них (чрезмерная опека и излишняя требовательность).
20. Комбинированные типы воспитания.
21. Типология стилей воспитания Д. Баумринд (демократический, попустительский, авторитарный).
22. . Силь гиперопека (гиперпротекция, доминирующая гиперопека).
23. Гиперопека в воспитании (потворствующая гиперопека).

24. Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация).
25. Гипопротекция в воспитании (безнадзорность; сосуществование).
26. Отчужденный стиль воспитания (эмоциональное отвержение).
27. Жестокое обращение (агрессивный стиль).
28. Хаотический стиль (непоследовательное руководство).
29. Методы диагностики ДРО.
30. Понятие геннограммы. Геннограмма как инструмент диагностики проблем ДРО.
31. Психоаналитические теории ДРО. Идеи З.Фрейда относительно влияния родителей на формирование личности ребенка.
32. Психоаналитические теории ДРО: значение родителей в развитии ребенка по А. Адлеру.
33. Психоаналитические теории ДРО. Проблема детско-родительских отношений в работах К. Хорни.
34. Психоаналитические теории ДРО. Проблема детско-родительских отношений в работах А.Фрейда.
35. Психоаналитические теории ДРО. Основные идеи ДРО Э.Эриксона.
36. Психоаналитические теории ДРО. Идеи детско-родительских отношений в работах Д.В. Винникот.
37. Теория привязанности Боулби: понятие привязанности, сущность теории, этапы формирования привязанности.
38. Типы привязанности по Боулби (+ пограничные типы привязанности).
39. Базовые качества матери, по Боулби, обуславливающие формирование надежной привязанности.
40. Теория поощрения - наказания детей К.Левина.
41. Гуманистические теории детско-родительских отношений (Г.Олпорта, К.Роджерса, Т. Гордона и др.).
42. Система «ребенок - родитель» в теории психического развития детей Д. Элькониной.
43. Теория детско-родительских отношений А. Варги.
44. Основные идеи теории детско-родительских отношений О. Карабановой.
45. Типы неправильного воспитания по Гарбузову.
46. Основные положения теории детско-родительских отношений Ю. Гиппенрейтер.
47. Идеи Т. Шишовой и И. Медведевой о воспитании детей.
48. Природа материнской любви в теориях ведущих отечественных и западных психологов (Фрейд, Фромм и др.).
49. Установки матери во взаимодействии с ребенком по Броуди.
50. Теория «функциональной» или «холодной матери» и ее влияние на ребенка.
51. Роль отца в семье.
52. Значение фигуры отца в жизни мальчика.
53. Значение отца в формировании личности девочки.
54. Психологические особенности ДРО в неполных семьях. Особенности личности ребенка из неполной семьи
55. Проблемы и нарушения воспитания ребенка в неполных семьях
56. Понятие насилия над ребенком в семье.
57. Виды насилия над ребенком. Физическое насилие и его последствия на разных возрастных этапах.

58. Мнения ученых педагогов и психологов относительно физического наказания ребенка.
59. Психологическое насилие и его виды.
60. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка.
61. Зависимость как семейная проблема.
62. Роли детей в семьях алкоголиков (гордость семьи/спаситель, безотказный помощник, бунтарь, шут, невидимка).
63. Основные проблемы формирования личности ребенка в семьях родителей-алкоголиков.
64. Психологические проблемы ВДА («взрослых детей алкоголиков»).
65. Психологические особенности приемных детей.
66. Основные психологические потребности ребенка в приемной семье.
67. Возможные проблемы построения детско-родительских отношений.
68. Проблемы в общении с сиблингами.
69. Основные подходы в консультировании детско-родительских отношений.
70. Функции психолога-консультанта в рамках психологического сопровождения детско-родительских отношений.